

Projet pédagogique Savoir Rouler à Vélo Bike School Evolution

Introduction

Bike School Evolution est une école Vélo/ VTT basée à Gières exerçant depuis 2014. Nos moniteurs sont des professionnels diplômés et expérimentés dans l'encadrement de cycles scolaires. Ils disposent de l'agrément délivré par l'Inspection Académique, de la formation et du matériel nécessaire à l'acquisition par tous les élèves des fondamentaux de la pratique du vélo et à la validation des 3 blocs du Savoir Rouler à Vélo.

A. Pourquoi proposer un cycle d'apprentissage vélo/VTT à l'école :

1. Pour la sécurité

Le vélo est le premier engin de déplacement pour découvrir le réseau routier et ses risques. C'est aussi un moyen de déplacement utilisé par de nombreux enfants pour venir à l'école et ensuite aller au collège. La connaissance des règles de circulation et de prévention routière sont vitales.

2. Pour la santé

Les modes de déplacement actifs (vélo, marche...) sont très bénéfiques pour la santé. L'éducation au développement durable est un enjeu pour l'école, réalisable notamment par la sensibilisation aux activités physiques d'entretien, aux alternatives à la voiture lors des déplacements courts.

3. Pour la responsabilité

Les enfants disposent presque tous d'un vélo, malheureusement très souvent en mauvais état. Les règles d'utilisation d'un vélo doivent être bien comprises par nos jeunes citoyens : entretien du vélo, code de la route...

4. Pour l'autonomie

Beaucoup d'enfants roulent à vélo entre copains en dehors de l'école : les savoirs, savoir-faire et savoir-être liés au vélo seront très souvent réutilisés : équilibre, conduite, mais aussi mécanique, circulation en groupe...

5. Pour la solidarité

Le vélo est un formidable support pour organiser un projet collectif : organisation d'une sortie scolaire à vélo.

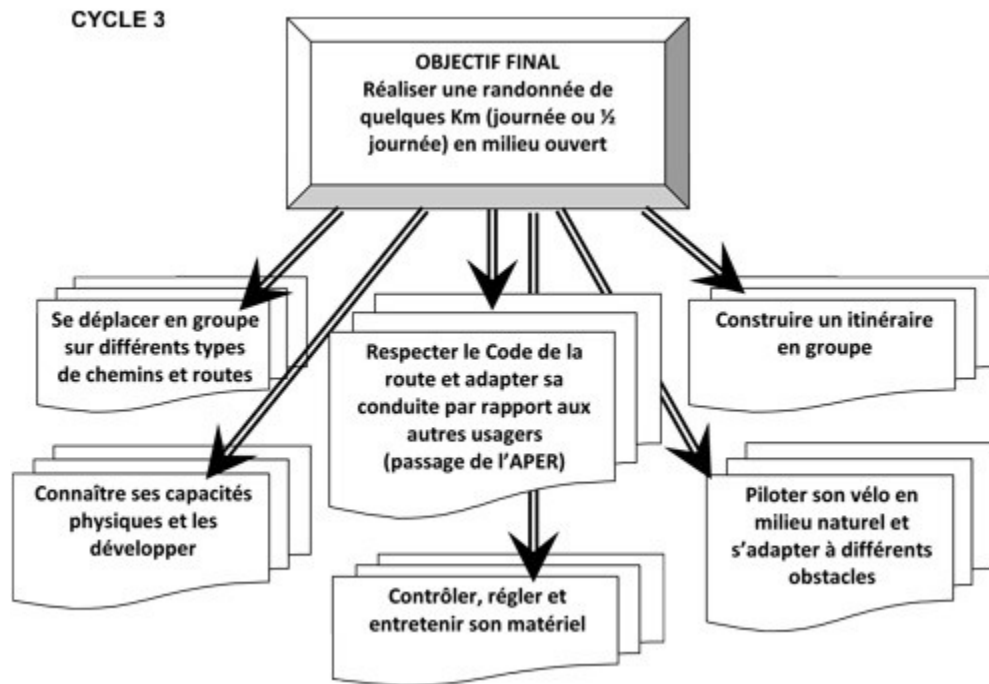
B. Apports pluridisciplinaires envisageables et réinvestissements possibles

- Mathématiques : multiplication, distance, périmètre, etc. Géographie : utilisation d'une carte, échelles, représentation du terrain sur un plan...
- Histoire : histoire des véhicules, histoire du vélo...
- Sciences de la vie : équilibre alimentaire
- Technologie : engrenages

Valorisation de l'action sous forme de panneaux informatifs, compte rendus oraux,

productions d'écrits...

C. Objectifs d'apprentissage



D. Organisation du cycle d'apprentissage

L'espace de pratique

Selon les espaces disponibles dans l'école ou à proximité : cour de l'école, plateau sportif, terrain en herbe, parking neutralisé...

Le matériel

Le matériel pédagogique est fourni par l'école VTT (plots, bandes, barres, ...) ainsi que le matériel nécessaire à la séance sur la sécurité routière (panneaux de circulation, feu tricolore), Le ou les moniteurs disposent de leurs matériel de réparation permettant de réparer ou de régler les petits soucis sur le vélos des enfants.

Concernant les vélos et les casques, nous utiliserons le matériel des enfants. Bike School Evolution

complétera les besoins (casques et vélos) dans la limite de 2 vélos par séances sans surfacturation. Si les besoins sont plus importants, nous pourrons vous proposer des vélos supplémentaires en location dans la limite de nos stocks. Une fiche conseil sur le matériel pourra vous être transmise pour la remettre au famille avant le début du cycle afin de les aider à fournir du matériel en bon état à leur enfant (casque, vérification du vélo...).

L'encadrement

Les moniteurs de l'école VTT sont tous des moniteurs professionnels qui ont reçu une formation sur la mise en place de cycle vélo à l'école. Ils possèdent tous l'agrément délivré par l'Inspection Académique. L'encadrement des séances est réalisé en partenariat avec l'enseignant.

L'enseignant est à l'initiative du projet et par sa connaissance approfondie des élèves leur permet un apprentissage adapté et en toute sécurité (création des groupes, motivation de chacun, ...). Selon les thématiques réalisées, l'enseignant sera amené à gérer des ateliers avec des petits groupes après avoir été préalablement briefed.

Le ou les moniteurs sont responsables des enseignements techniques de la pratique :

- Transmission de savoirs (réglages du casque, ...)

- Mise en place d'ateliers et de jeux favorisant acquisition des savoir-faire ciblés
- Mise en place des consignes de sécurité et d'exécution
- Réalisation de démonstrations des gestes et des attitudes recherchés

Si une sortie scolaire est prévue en fin de cycle, le trajet de celle-ci devra être connu aussi bien de l'enseignant que du ou des moniteurs. Une sortie scolaire fait obligatoirement appel à un encadrement renforcé (vélo sur la voie publique, vélo sur chemin, ...)

Au minimum :

- l'enseignant + 1 adulte agréé vtt ou vélo jusqu'à 24 élèves
- l'enseignant + 2 adultes agréés de 25 à 36 élèves

Il pourra donc être nécessaire de faire appel à des personnes agréées pour respecter ses obligations voire même au delà afin de respecter les obligations de moyen selon les caractéristiques de la classe ou de la sortie. L'enseignant pourra donc être amené à faire appel à des parents agréés ou à un moniteur supplémentaire pour la sortie scolaire.

Déroulement

Chaque école voire chaque classe disposent de son organisation interne. Afin de conserver cette organisation, nos interventions s'adaptent entre autres aux contraintes (espaces utilisables, récréations, ...) et aux objectifs du cycle (sortie scolaire avec visite du collège, ...). Un cycle complet du Savoir Rouler à Vélo comporte 10h de formation par élèves. Nos moniteurs se déplacent sur des demi-journées.

La première séance donnera lieu à une vérification du matériel (casque et vélo) par le moniteur ainsi que par les élèves. Celle-ci sera répétée au début de chaque séance. Cette première séance sera aussi l'occasion d'une évaluation initiale du niveau des élèves. Cette évaluation pourra faire évoluer le contenu des séances suivantes.

E. Progression pédagogique

Une séance verra la progression des enfants sur plusieurs étapes. Cela va dépendre de nombreux critères : temps de la séance, niveau des enfants, difficultés des étapes...

1. Cycle 1

Proposition de progression pédagogique

Étape 1 : Découvrir le matériel (vélo/casque) et mettre son casque

Étape 2 : Monter/descendre du vélo et se déplacer avec son vélo

Étape 3 : Découvrir l'équilibre sur 2 roues

Étape 4 : S'arrêter

Étape 5 : Tourner

Étape 6 : Démarrer à vélo

Étape 7 : Accélérer, rouler

Étape 8 : Conduire son vélo dans un espace restreint

Étape 9 : Rouler à plusieurs

Étape 10 : Varier et réguler sa vitesse

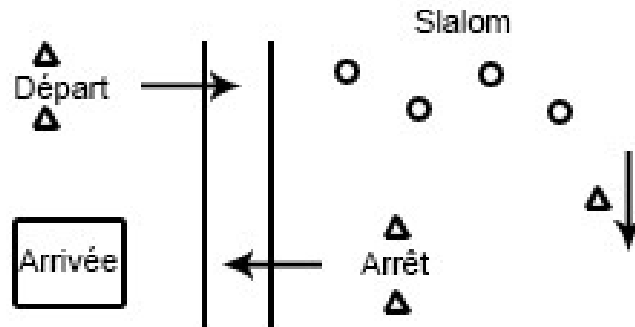
Étape 11 : S'arrêter dans différentes situations

Étape 12 : Faire un parcours en se déplaçant sur un vélo à pédales

Exemple d'exercice

Rivière aux crocos

Après la prise d'élan, traverser l'espace entre les deux bandes en levant les pieds. Enchaîner le slalom en draisienne. Passer derrière le cône. Marquer un arrêt entre les deux cônes. Traverser à nouveau sans poser les pieds. Pour finir, s'arrêter dans la zone matérialisée.



Consignes

Prendre de départ lorsque le précédent apprenant est arrivé dans le slalom libérer la zone d'arrivée rapidement (Démonstration).

Comportements attendus :

- prise de vitesse au départ par 3 ou 4 pas
- regard porté sur l'avant
- réajustement de l'équilibre par de petits mouvements
- suivi des trajectoires imposées en draisienne sans perte de contrôle (rouler sur un plot, ...)
- utilisation des deux freins de manière progressive avec un arrêt précis entre les deux cônes puis dans la zone d'arrivée matérialisée

Variables d'apprentissages :

- changer de mode de propulsion (passer des grands pas à la poussée simultanée)
- agrandir ou rétrécir l'espace entre les deux bandes
- agrandir ou rétrécir l'espace d'élan
- agrandir ou rétrécir les espaces du slalom et de la zone d'arrivée
- pour ceux qui maîtrisent le pédalage, passage en enlevant les pied des pédales entre les deux bandes.

2. Cycle 2

Proposition de progression pédagogique

Étape 1 : S'équiper, vérifier le matériel, découvrir l'engin

Étape 2 : Découvrir l'équilibre sur 2 roues

Étape 3 : Le freinage

Étape 4 : La conduite de l'engin

Étape 5 : Démarrer, accélérer

Étape 6 : Maîtriser l'équilibre (position cavalier, danseuse)

Étape 7 : Prendre des informations, éviter un obstacle ou le franchir

Étape 8 : Varier et réguler sa vitesse

Étape 9 : S'adapter à différents terrains (pente, nature du sol : herbe, terre...) et indiquer son itinéraire

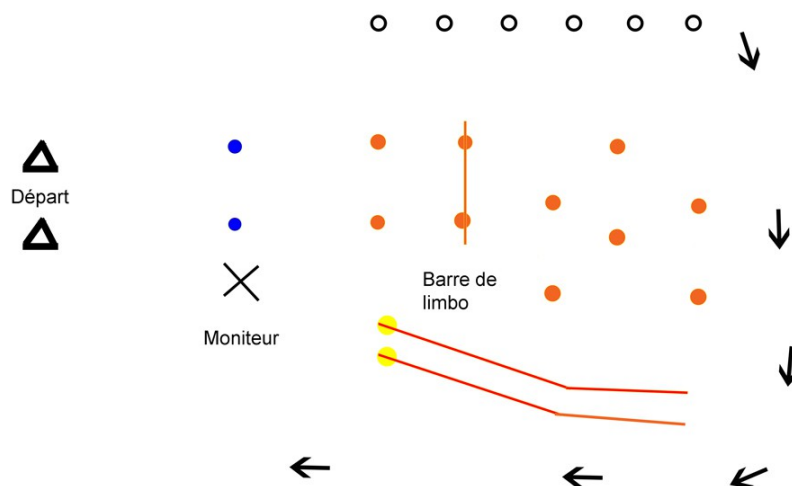
Étape 10 : Rouler en groupe en file indienne

Étape 11 : Établir et appliquer un « code de conduite »

Étape 12 : Randonnée à vélo proche de l'école

Exemple d'exercice

« Prise d'information ».



Comportements attendus :

- placer son regard vers la source d'information
- prendre la bonne décision en fonction de la couleur du cône présenté par le moniteur
- suivi des trajectoires imposées sans perte de contrôle (rouler sur un plot, une bande...)
- se baisser pour éviter un obstacle

Variables d'apprentissages :

- modifier la position du moniteur
- l'apprenant indique le parcours qu'il va prendre en le signalant avec le bras tendu
- mimer l'arrêt à un stop puis prise d'information puis signalement du trajet utilisé
- possibilité d'utiliser d'autres obstacles

3. Cycle 3

Proposition de progression pédagogique

Étape 1 : S'équiper + vérifier et régler son vélo + évaluation initiale

Étape 2 : Rouler en équilibre à faible vitesse et libérer des appuis

Étape 3 : Construire sa trajectoire

Étape 4 : Utiliser les vitesses du vélo et freiner dans différentes situations

Étape 5 : Prise d'informations : éviter des obstacles

Étape 6 : Varier les positions sur le vélo : une main levée, position cavalier, danseuse...

Étape 7 : Franchir une descente, une montée

Étape 8 : Rouler en groupe (de front, en file indienne) et communiquer

Étape 9 : Connaître et utiliser le code de la route

Étape 10 : Première expérience de circulation sur route et chemins

Étape 11 : Participer à la construction de l'itinéraire (identifier les routes à faible circulation)

Étape 12 : Randonnée à vélo

Exemple d'exercice

Rouler en groupe

Explication consignes de déplacement en groupe

- distance de sécurité
- rouler ensemble
- communiquer
- ne pas couper les autres groupes
- consigne d'arrêt, de départ et de changement de direction

Changement de chef de groupe au coup de sifflet.

Dans un premier temps, l'exercice se déroule se déroule sur un espace ouvert sans contrainte (panneau, règle de priorité, ...). Bilan sur les difficultés concernant les interactions avec les autres groupes. Conclusion du bilan, nécessité de mettre en place un ensemble de règle pour la sécurité de tous.